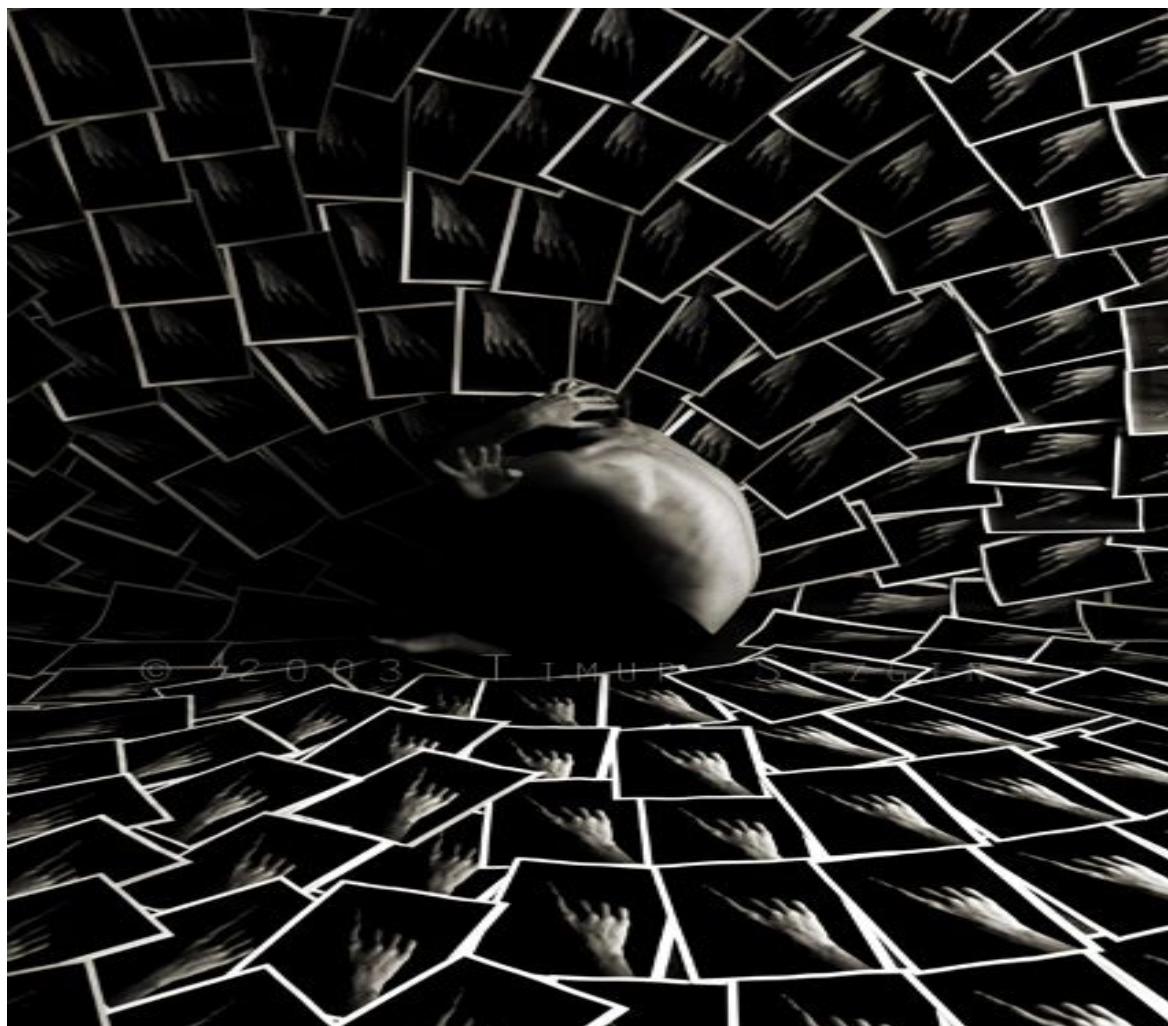




Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem.
Nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace, PSČ: 793 26, tel./fax 554 751 720, fax. ředitel. 554 753 162
IČO: 00852619 e-mail organizace: zsddsdsj@seznam.cz, www.ddvrbno.cz

Preventivní program

školní rok 2017/2018



Vypracovala: Mgr. Šárka Glacová – metodik prevence

Schválila: Mgr. Hana Vitásková – ředitelka školy

Platnost od 04. 09. 2017

Osnova MPP:

1. Úvod
2. Charakteristika školy
3. Cíle programu a cílové skupiny
4. Úkoly učitelského sboru
5. Zásady efektivnosti prevence
6. Vytyčení rizikového chování
7. Vlastní práce se žáky a analýza současného stavu
8. Spolupráce s rodiči
9. Spolupráce s dalšími subjekty

Postup a opatření při řešení jednotlivých druhů RCH

10. Tradice školy a školní prostředí, propagace školy
11. Důležité kontakty

PŘÍLOHA

ÚVOD

V souladu se strategií prevence sociálně patologických jevů je i nadále na naší škole – ZŠ, DD, ŠJ a ŠD, Nám. Sv. Michala 17, Vrbno pod Pradědem, realizován preventivní

program (PP). Na jeho realizaci se podílí metodik prevence, zabývající se prevencí sociálně patologických jevů.

PP je definován jako konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Cílová skupina v preventivních programech – všichni žáci školy. Většina žáků naší školy má mentální postižení, specifické poruchy učení, poruchy chování. Někteří trpí deprivacemi, smyslovými vadami či poruchami pozornosti. Mají pocit chronické neúspěšnosti a jsou demotivováni ve vztahu k učení. Proto se nejen v oblasti metodiky prevence zaměřujeme na budování zdravého sebevědomí, sebehodnocení a dobrých vzájemných vztahů.

Cíle preventivních intervencí byly formulovány jako boj proti zneužívání návykových látek, boj proti šikaně, aj. Rozvíjení osobních kvalit žáků, vytvoření prostoru pro smysluplné využívání volného času, výchova k zodpovědnosti za své zdraví a zdravý životní styl. Na základě individuálních pohovorů s žáky a vstupních pohovorů žáků prvního ročníku, předpokládaných životních stylů, způsobu uvažování žáků a vývoje na drogové scéně v naší republice je důležité se zaměřit hlavně na nově přicházející žáky. Největší problémy obecně jsou: • záškoláctví • časté používání tabákových výrobků • konzumace alkoholických nápojů • drogy z konopí • špatné stravovací návyky a s tím související poruchy příjmu potravy • špatný životní styl a minimální pohybová aktivita Pro řešení problémů se zvláště osvědčuje: • individuální pohovory s žáky • dobrá práce třídního učitele • informovanost žáků a možnost interpretace vlastního názoru • příklady z běžného života • aktivní spolupráce s rodiči

V současné době se drogová problematika a ostatní formy rizikového chování, staly celospolečenským problémem. Zneužívání drog a jiné sociálně negativní jevy se dotýkají i dětí, které navštěvují naši školu.

Z pohledu pedagogů je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací o drogové problematice a jiných závislostech a různých formách rizikového chování, přiměřeně k jejich věku.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název zařízení: Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, Nám.

Sv. Michala 17, příspěvková organizace. Tel/fax : tel. 554751720 / fax. 554/753162

e-mail: zsddsdsj@seznam.cz; e-mail ředitel: h.vitaskova01@seznam.cz;

e-mail statutární zástupce ředitele: svobodova262@seznam.cz

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18, Ostrava

Vymezení hlavního účelu činnosti organizace

1. Hlavním účelem zřízení organizace je uskutečňování základního vzdělávání, výchova žáků podle vzdělávacích programů a zajištění ústavní výchovy nezletilé osobě, případně zletilé osobě do 19 let.
2. Předmět činnosti odpovídající hlavnímu účelu:
 - a. poskytuje základní vzdělání;
 - b. poskytuje zájmové vzdělávání;
 - c. zajišťuje nezletilé osobě, případně zletilé osobě do 19 let,1 na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo předběžném opatření plné přímé zaopatření a náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání;
 - d. zařízení může poskytovat plné přímé zaopatření zletilé nezaopatřené osobě po ukončení výkonu ústavní výchovy, připravující se na budoucí povolání, nejdéle do věku 26 let, a to za podmínek sjednaných ve smlouvě mezi nezaopatřenou osobou a zařízením;

Adresy pro dálkový přístup

webové stránky: www.ddvrbno.cz centrální email: zsddsdsj@seznam.cz ;

email ředitele: h.vitaskova01@seznam.cz

email statutárního zástupce ředitele: svobodova262@seznam.cz

Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Vzdělávací programy

79-01-B základy vzdělání

Základní škola speciální, studium denní, délka studia: 10. r. 0 měsíců

79-01-C základní vzdělávání

Základní škola, studium denní: 9 r. 0 měsíců

Zájmové útvary:

Sportovní, taneční a hudební hry. Ruční práce. Výtvarné práce. Keramika.

Údaje o počtech žáků

V základní škole praktické a základní škole speciální: 26 žáků (se zdravotním postižením). Počet dětí v dětském domově: průměr za rok 2017 – 46 dětí s ústavní výchovou (sociální znevýhodnění).

2. Cíle PP

- ❖ *zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči rizik. chování, snížení rizika a vlivu na dítě a mládež*
- ❖ *oddálení nebo snížení výskytu projevů RCH*
- ❖ *větší informovanost žáků a pedagogů, rodičů a veřejnosti o problematice rizikového chování.*
- ❖ *dlouhodobě a preventivně působit na žáky a předcházet tak vzniku rizikového chování*
- ❖ *zvýšit u žáků schopnost činit důležitá rozhodnutí a nést následky svého jednání*
- ❖ *nácvik soc. dovedností, sebepoznání, empatie, řešení*
- ❖ *svízelných situací, sebeovládání*
- ❖ *zkvalitňovat soc. klima školy*
- ❖ *zapojit učitele do přípravy PP*

- ❖ vytvářet otevřený vztah s rodiči a veřejností
- ❖ ovlivnit žáky ve smyslu podpory zdraví a vlastní bezpečí
- ❖ zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči rizikovému chování
- ❖ posílit psychiku i fyzickou odolnost
- ❖ pomoc jedincům z nejvíce ohrožených skupin
- ❖ (minoritám, dětem a mládeži zdravotně a sociálně znevýhodněným)
- ❖ nabídnout dětem a mládeži možnost zájmových aktivit
- ❖ utvářet správný hodnotový systém u dětí a mládeže
- ❖ informovat žáky a rodiče o návykových látkách a jejich účincích
- ❖ informovat žáky a rodiče o nových formách rizikového chování
- ❖ naučit žáky a mládež podílet se na utváření zdravého školního prostředí:
- ❖ výzdoba, hygiena, udržování pořádku

Obecné cíle, kterých chceme dosáhnout ve všech tématech primární prevence:

- ❖ zajistit odborné a průběžné vzdělávání ŠMP, výchovného poradce a ostatních pedagogických pracovníků (dle pokynů MŠMT)
- ❖ preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování
- ❖ spolupracovat a zapojovat se do projektů – akcí realizovaných jinými odbornými subjekty
- ❖ realizovat nabídku mimoškolních volnočasových aktivit v návaznosti na programy a výuku školy – zajímat se o svět mladých lidí
- ❖ udržovat dobré vztahy mezi rodinou a školou
- ❖ realizovat pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet
- ❖ nabídnout rodičům didaktické materiály poradenskou činnost
- ❖ zapojovat rodiče do aktivit školy

❖ Konkrétní cíle, kterých chceme dosáhnout:

Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

Cíle:

- ❖ předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku
- ❖ předcházet závislosti na návykových látkách a zdravotním problémům způsobených v důsledku konzumace drog
- ❖ oddálit první kontakt s návykovými látkami, snižovat poptávku po OPL
- ❖ podporovat žáky v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti
- ❖ aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

Ukazatele úspěchu:

- ❖ mezi žáky nekolují „zažité“ mýty o drogách
- ❖ žáci mají reálný obraz „světa drog“ – znají negativa i pozitiva OPL
- ❖ počet experimentů s drogou je v normálu
- ❖ ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci žáků, vycházející z jejich nápadů a potřeb
- ❖ žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti mimo školu (kroužky, sport...)
- ❖ škola za spoluúčasti žáků pořádá zábavné akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity

- ❖ žáci se aktivně zapojují do protidrogové prevence
- ❖ žáci mají zájem o návštěvy odborníků, mají potřebu diskutovat o problematice s učiteli
- ❖ žáci jsou dobře informováni a vědí na koho se v případě potíží obrátit

Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů

Prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu

Cíle:

- ❖ předcházet šikaně – jejím projevům, stádiím a formám
- ❖ předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu
- ❖ upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života
- ❖ vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu
- ❖ posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy
- ❖ podporovat v žácích jejich přirozenou zvědavost a potřebu poznávat nové
- ❖ zajistit bezpečnost žáků o přestávkách a skrytých místech školy (např. dozorem)
- ❖ účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT
- ❖ šířit objektivní, pravdivé informace o extremistických organizacích, nebezpečných ideologiích, sektách, náboženstvích, apod.

Ukazatele úspěchu:

- ❖ pokud se mezi žáky objeví šikana, okolí se snaží na ni upozornit a řešit ji
- ❖ žáci mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním
- ❖ žáci samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní
- ❖ žáci mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (společné akce, výlety,..)
- ❖ na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra
- ❖ žáci se zajímají o multikulturní společnost a postoje (rasismus, xenofobie...)
- ❖ žáci mají zájem o různá náboženství a kultury
- ❖ žáci mají dostatek informací a znají rizika extremistických organizací, ideologií, sekt...
- ❖ žáci jsou ochotni řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod pedagogickým vedením najít řešení
- ❖ žáci jeví zájem o návštěvy odborníků

Prevence rizikového sexuálního chování a závažných virových onemocnění. Prevence sexuálního zneužívání a týrání – sexuální výchova

Cíle:

- ❖ předcházet rizikům předčasného sexuálního života – právní odpovědnost, citová nevyzrálость, antikoncepce, potraty, ...
- ❖ posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska..
- ❖ předcházet rizikům souvisejících s tělesnými a psychickými změnami – porozumění a péče o své tělo – ducha, informace o přirozených vývojových změnách, gynekologie, sexuologie a venerologie, ...
- ❖ předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání – pedofilie, sexuálního zneužívání, pornografie, znásilnění, ...
- ❖ předkládat témata sexuální výchovy jako přirozenou věc – pohlavní styk, odlišnosti obou pohlaví, homosexualita, úchylnky, ...
- ❖ podporovat zdravé sebevědomí žáků a citlivě přistupovat k jejich problémům (první vztahy – lásky, růst a změny sekundárních pohl. znaků, ...)

Ukazatele úspěchu:

- ❖ žáci lépe rozumí svým citům a tělesným změnám – nestydí se za ně...
- ❖ žáci dokáží říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání
- ❖ žáci dokáží rozlišit pozitiva a negativa sexuálního jednání (fyzická a psychická stránka)
- ❖ žáci k sexu zaujímají zodpovědný postoj – znají rizika i pozitiva
- ❖ žáci dávají přednost dlouhodobým vztahům postavených na lásce, partnerství a přátelství
- ❖ žáci mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, mateřství...
- ❖ žáci se orientují v problematice sexuální výchovy, vědí na koho se obrátit s problémy apod.
- ❖ žáci mají zájem o návštěvy odborníků, mají potřebu diskutovat o problematice s učiteli

Prevence kriminality a delikvence (dle pokynu MŠMT),

- právní odpovědnost

Cíle:

- ❖ vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus, ...)
- ❖ vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí oběť, ...)
- ❖ předkládat a vysvětlovat modelové situace a zasazovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
- ❖ podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných jinými subjekty (např. policií, ...)
- ❖ zasvětit žáky do základních ustanovení Trestního zákoníku, Školního řádu, řádu obecně..
- ❖ zasadit se o to, aby žáci znali svá práva ve společnosti – dětská práva, Chartu práv dítěte, Ústavu ČR apod.
- ❖ upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
- ❖ předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou

Ukazatele úspěchu:

- ❖ žáci si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu
- ❖ žáci znají školní řád a jsou srozuměni s důsledky případného porušení
- ❖ žáci respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování
- ❖ žáci vědí, na koho se obrátit v případě potíží a to nejen na půdě školy
- ❖ škola má nižší výskyt kriminality
- ❖ žáci mají důvěru v pedagogický sbor

Prevence záškoláctví

Cíle:

- ❖ snížit počet zameškaných hodin
- ❖ posilovat hodnotu vzdělání
- ❖ postupovat podle ŠŘ a pokynů MŠMT při řešení neomluvené školní docházky (od třídního učitele, výchovného poradce, rodiče, oddělení sociálně právní ochrany dětí MěÚ až po policii)
- ❖ spolupracovat s jinými subjekty na dodržování povinné školní docházky (sociální odbor, policie)

Ukazatele úspěchu:

- ❖ počet zameškaných neomluvených hodin je nízký
- ❖ žáci jeví zájem o výuku a jiné školní aktivity – cítí potřebu vzdělání
- ❖ škola má dobré vztahy s úřady a jinými subjekty
- ❖ škola má vypracovaný plán a postupy, jak řešit neomluvenou docházku

Zdravý životní styl. Prevence vzniku poruch příjmu potravy. Ekologie

Cíle:

- ❖ podporovat zdravý životní styl žáků – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres,...
- ❖ upevňovat kladný vztah ke svému tělu
- ❖ seznámit žáky s různými styly života – vrcholový sport, modelky (plastická chirurgie), vegetariánství, život v komunitách,...
- ❖ předcházet negativním vlivům medií a reklamy (tisk, TV, PC) – ideál krásy, odtržení od reality, módní trendy atd.
- ❖ předcházet vzniku poruch příjmu potravy – anorexie, bulimie, diety, obezita,...
- ❖ upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – ekologii
- ❖ naučit žáky poskytnout první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému

Ukazatele úspěchu:

- ❖ žáci mají zájem o zdravý životní styl – účelně využívají svůj volný čas, umějí odpočívat – relaxovat...
- ❖ žáci dbají o svůj zevnějšek a tělo (aktivně sportují, vyhledávají pohyb...)
- ❖ žáci znají negativa a pozitiva různých stylů života
- ❖ žáci přemýšlí o vlivu medií a reklamy na jejich život a mají potřebu o tom diskutovat
- ❖ žáci mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí

Prevence virtuálních drog, patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách

Cíle:

- ❖ seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, Reality show, výherní automaty, sázení,...
- ❖ předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog – znečitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling,...
- ❖ stanovit a posilovat v žácích pravidla pro užívání virtuálních drog
- ❖ podporovat počítačové hry, filmy s kladnými stránkami obsahu (postrěh, vědomosti, koordinace pohybů, soustředění...)

Ukazatele úspěchu:

- ❖ žáci znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních drog
- ❖ žáci si jsou vědomi pravidel pro užívání virtuálních drog a znají následky jejich porušování
- ❖ žáci nevyhledávají pouze hry s tematikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů

- ❖ Do minimální prevence je zapojen každý pedagogický pracovník naší školy a to v činnosti výchovné či vzdělávací.

4. Úkoly učitelského sboru

Třídní učitel:

- sleduje potřeby žáků
- věnuje pozornost žákům problémovým se zdravotními a soc. riziky
- zařazuje vhodná témata do vyučovacích předmětů
- zajišťuje volnočasové aktivity, doučování
- zařazuje projektové vyučování
- spolupracuje s metodikem prevence (dále jen MP) a s výchov.porad.(dále jen VP)
- sleduje využití volného času žáků
- monitoruje rodinné prostředí žáků
- individuálně přistupuje k žákům problémovým
- spolupracuje s rodiči, pravidelně informuje o chování a prospěchu žáků
- důsledně postihuje šikanu, vandalismus a ostatní formy rizikového chování, postupuje podle Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- působí na žáky v oblasti rasismu, netolerance, xenofobie, extremismu, homofonie a antisemitismu
- sleduje docházku žáků (prevence záškoláctví)

Výchovný poradce:

- kariérové poradenství
- tvorba MPP a jeho plnění
- volba povolání, administrace, poradenství
- individuální šetření se žáky jednotlivě, ve spolupráci s tř. učitelem
- poradenství rodičům a zákonným zástupcům
- spolupráce se školským poradenským zařízením – ÚP, PPP, SVP, IPS, ÚP
- zajištění skupinové návštěvy škol a učilišť
- zajištění besed se zástupci středních škol a učilišť
- metodická pomoc, individuální vzdělávací plány
- práce s nadanými žáky, péče o žáky s indiv. a spec. potřebami
- poskytování informací o činnosti školy, regionu, o možnostech uplatnění na trhu práce
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích, a o možnostech poradenské služby
- spolupráce s rodinou, pomoc a poradenství rodině
- vedení písemných záznamů

Školní metodik prevence:

- tvorba MPP
- prevence rizikového chování
- vyhledávání projevů problémového chování

- preventivní práce v kolektivu třídy
- spolupráce s ostatními orgány státní správy
- monitoring žáků s poruchami chování a problémových žáků
- spolupráce s třídními učiteli, vedením školy a rodiči, s PPP aj. institucemi
- sledování zapojení problémových žáků do zájmové mimoškolní činnosti
- organizace akcí
- zajišťování a předávání informací o rizikovém chování, o metodách a možnostech primární prevence
- další vzdělávání ŠMP
- vedení databáze subjektů (SVP, PPP, policie, ...)
- spolupráce s třídními učiteli
- zachycování varovných signálů
- spolupráce s rodinou, poradenství a pomoc rodině

5. Zásady efektivnosti

- poradenská činnost
- preventivní aktivity v mladém věku
- přiměřené metody věku žáků
- nácvik soc.-psych. dovedností (odmítání nabídky, komunikace, sebeovládání, stresové situace, soc. vztahy, ...)
- nabídka školních a mimoškolních aktivit, smysluplně vyplnit volný čas žáků
- aktuálnost a pravdivost informací
- informace o poradenských možnostech
- soustavné vzdělávání žáků v oblasti zdravého životního stylu
- vytvoření nástěnky s protidrogovou tematikou a patologickým jevy
- aktivní zapojování žáků v hodinách
- samostatná práce žáků – s využitím literatury, internetu
- skupinová práce
- projektové vyučování
- využití MPP v rámci výuky – mezipředmětové vztahy

6. Vytyčení rizikového chování

- drogová závislost
- alkoholismus
- kouření
- patologické hráčství (gamblerství)
- záškoláctví
- šikana
- vandalismus
- násilné chování
- kriminalita a delikvence
- závislost na politickém a náboženském extremismu
- virtuální závislost – kyberšikana, sexting, kybergrooming, stalking, kyberstalking, sociální sítě, sociální inženýrství,
- virtuální komunikace pomocí služeb internetu a sítě GSM
- xenofobie, rasismus, netolerance, antisemitismus, homofobie,
- extremismus
- netolismus – virtuální drogy
- hoaxy

- rizikové chování v dopravě
- sexuální rizikové chování a zneužívání
- ohrožování mravnosti
- divácké násilí
- náboženské sekty, EMO, ...
- poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie)
- krádeže
- syndrom týraného dítěte (CAN)
- domácí násilí
- sebepoškozování

7. Vlastní práce se žáky a analýza rizikového chování

Analýza slouží pro zjišťování aktuálního stavu, stanovení příčin a prognózy do budoucna.

Za nejčastější problémy v současné době, které si zaslouží naši zvýšenou pozornost, považujeme:

- výskyt kuřáků i v nižších ročnících (již ve 2. roč.)
- časté, jednodenní absence
- časté pozdní příchody do školy i u žáků bydlících v lokalitě Vrbno pod Pradědem, v blízkosti školy
- časté podvody s omlouváním absence
- při nepřítomnosti nedodržování léčebného režimu (žáci do školy nechodí z důvodu nemoci, ale jsou viděni v době vyučování bez doprovodu rodičů venku)
- nevhodné zacházení se školním majetkem
- chování žáků – vulgarity, sprosté nadávky, výhrůžky
- neplnění školních povinností
- nezájem některých rodičů o chování a prospěch jejich dětí
- nezájem o školní družinu a školní stravování
- nevhodné trávení volného času
- agresivita mezi žáky, násilné chování
- drobné krádeže, lhaní
- nezájem většiny vycházejících žáků i jejich rodičů o budoucnost, další pokračování školní docházky v OU a tím tak lepší uplatnění na trhu práce
- zvyšující se počet žáků se sklonem k sebepoškozování
- šikana
- zvyšující se počet žáků se sklonem k virtuální závislosti
- nezájem o sportovní aj.aktivity v rámci vyučování i mimo něj
- nedůslednost ze strany rodičů u řešení problémových žáků
- nevhodné chování některých žáků, ale i rodičů, k vyučujícím

Důraz budeme klást hlavně na:

- zlepšení spolupráce mezi školou a rodiči
- zlepšení spolupráce mezi školou a ostatními subjekty
- zlepšení docházky žáků do školy
- snížení počtu neomluvených hodin
- zlepšení vztahů mezi učiteli a žáky
- zvýšení odpovědnosti žáků za své chování a jednání
- zajištění zdravého prostředí ve škole
- dodržování školního řádu žáky

- pravidelnou docházku do školy a včasné omlouvání nepřítomnosti rodiči
- propagovat sport a mimoškolní činnost pro smysluplné trávení volného času
- posilování zdravé sebedůvěry u žáků
- respektování individuálních zvláštností a potřeb žáků
- ukazovat možné životní perspektivy
- zvýšení péče o žáky problémové

Metody:

- dotazník - anketa - test - rozhovor - beseda - pozorování

Analýza bude obsahovat:

- informovanost žáků o rizikovém chování
- vlastní názor žáků na rizikové chování
- výskyt návykových látek ve škole
- zkušenost s návykovou látkou
- počet přestupků v souvislosti s rizikovým chováním
- znalost problematiky a následků užívání návykových látek
- znalost subjektů pracujících s drogově závislými
- znalost subjektů pomáhajících obětem domácího násilí
- znalost subjektů pomáhajících týraným a zneužívaným dětem
- znalost postupů řešení problematiky v oblasti poruch příjmu potravy
sebepoškozování

Vlastní práce se žáky:

- monitoring žáků s problémovým chováním a prospěchem
- zvýšený dohled nad žáky s problémovým chováním
- preventivní předcházení rizikového chování (v oblasti) :
- modelové situace
- ukázky
- diskuze
- zdravý životní styl (výživa, životospráva, sport, ...)
- drogy, alkohol, kouření aj. závislosti
- výchova k toleranci
- volný čas
- partnerství, sexuální vztahy (prevence HIV, ...)
- kamarádství, vztahy v kolektivu,
- spolupráce, komunikace

8. Spolupráce s rodiči

- dát konzultační hodiny
- pravidelně informovat o chování a prospěchu žáků
- využívat „ Radu rodičů „ a pravidelných třídních schůzek
- podávat informace o akcích, pořádaných v rámci školy pro žáky i rodiče
- jednat s rodiči okamžitě při výskytu RCH, doplnit jednání zápisem, vysvětlit problematiku RCH a poradit možnosti dalšího řešení
- využívat pomoc asistenta učitele při kontaktu s rodinou žáků
- seznámit rodiče s „Krizovým plánem šikany“ ve škole a s náplní PP, informovat je o postupu řešení při výskytu některých forem RCH

- dát informace o plánu šikany rodičům
- informovat je o umístění všech dostupných informací postupu řešení šikany na naší škole na internetových stránkách školy a informovat je i o nových formách RCH u dětí a mládeže
- informovat o školním řádu a jeho změnách, postupech při řešení výskytu některé z forem PRCH
- nabídnout rodičům možnost doučování pro prospěchově slabé žáky nebo pro žáky s velkou absencí
- informovat rodiče o změnách v sociální politice a jejich důsledcích pro další život žáků, dbát na působení výchovného poradce a třídního učitele na žáky i rodiče v oblasti kariérového poradenství a možnosti uplatnění na trhu práce
- informovat rodiče o akcích pořádaných školou, dát možnost rodičům účastnit se vyučovacích hodin u problémových žáků
- prostřednictvím „Dne otevřených dveří“ nebo jiné akce, dát rodičům možnost prohlédnout si prostředí celé školy a nahlédnout i do její činnosti

9. Spolupráce se subjekty

- PPP Bruntál
- SPC Bruntál
- Policie ČR
- Městská policie
- MěÚ – OPD, OSPOD
- HZS, Záchraná služba, záchranná stanice – ochránci přírody
- Poliklinika
- DDM Bruntál
- Sagapo Bruntál
- Domov důchodců
- MěÚ – odbor školství, mládeže a tělovýchovy
- NZDM – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
- Naděje
- Záchraný kruh
- MŠMT – prevence
- VZP
- Besip

Postup a opatření při řešení jednotlivých druhů RCH:

Kázeňská opatření v souladu s platnými právními předpisy:

- napomenutí třídního učitele (NTU)
- důtka třídního učitele (DTU)
- důtka ředitele školy (DŘŠ)
- snížený stupeň z chování

Postup řešení v souladu Metodického doporučení MŠMT a Minimálního preventivního programu (PP) a Krizového plánu šikany:

- oznámení na MěÚ – OSPOD
- oznámení přestupkové komisi MěÚ – odbor právní
- oznámení Městské policii
- podání trestního oznámení Policii ČR

Konkrétní postup řešení: (Viz.: Krizové plány, PP)

- rozhovor se žákem (žáky)
- informovat rodiče
- informovat metodika prevence – svolat TÝM – svolat výchovnou komisi
- konkrétní vyšetřování, řešení
- provést zápis z jednání
- spolupráce s rodinou, péče a poradenství

Postup řešení u jednotlivých forem RCH:

Návykové látky, drogy, alkohol, tabák

- Při nálezu látky – odebrat, do obálky, krabičky, provést zápis
- Zápis o nálezu:
 1. popis látky
 2. množství
 3. obal
 4. místo a čas nálezu
 5. podpis svědka (svědků)
- info Policii ČR (ne městskou!)
- info rodičům žáka (pokud je známý)
(info rodičům ve všech případech!!!)
- přivolání RZS (při podezření na požití některé návykové látky, kromě tabáku)
- vyšetřování, sepsání protokolu
- doporučení kontaktu na odborníky (zajistí metodik prevence)

Ohrožování mravní výchovy mládeže

(šíření pornografie, v jakékoliv formě, jakýmkoliv způsobem)

- jednání se žákem
- info rodičům, výchovná komise
- u žáků nad 15 let – info policii ČR

Násilné chování, šikana

(viz. Krizový plán šikany)

- rozhovor s informátory
- rozhovor s agresory
- svolání TÝMU – výchovné komise
- informovat rodiče oběti
- informovat rodiče agresora (agresorů)
- vlastní vyšetřování
- práce se třídou
- dle potřeby info: OSPOD
PPP
Policii ČR
- při ohrožení zdraví a života : RZS
- zajistit ochranu oběti
- zajistit péči odborníků pro oběť i pro agresora (agresory)
- provést zápis

Vandalismus

- jednání se žáky
- jednání s rodiči – výchovná komise
- vyčíslení škody, náhrada škody pachatelem
- zápis

Xenofobie, rasismus, netolerance, aj.

- jednání se žákem (žáky)
- jednání s rodiči – výchovná komise
- práce se třídou (multikulturní výchova) – metodik prevence
- interaktivní programy ve třídě (PPP, Mimoza)
- v případě trestného činu – info Policii ČR
- zápis

Virtuální závislosti, kyberšikana, hoaxy, patologické hráčství

- jednání se žákem) žáky)
- jednání s rodiči
- kontakt na odborníky

- v případě trestného činu – info Policii ČR
- práce se třídou – interaktivní program
- zápis

Divácké násilí, závislost na politickém nebo náboženském extremismu, sekty, EMO, aj.

- jednání se žákem (žáky)
- jednání s rodiči (při signálech, že se žák účastní těchto aktivit nebo tihne k některému náboženskému nebo extremistickému hnutí, sektě)
- doporučení a kontakt na odborníky (další řešení není v kompetenci školy!)
- zápis

Poruchy příjmu potravy, sebepoškozování

- jednání se žákem (žáky) – individuální řešení, přístup
- jednání s rodiči
- rada s odborníky a doporučení kontaktu rodičům
- jde-li o ohrožení zdraví a života, je-li žák nebezpečný sobě nebo okolí – zajistit RZS
- zápis

Záškolačství

- jednání se žákem (žáky)
- jednání s rodiči – výchovná komise (nad 10 NH nebo podle individuální potřeby při nižším počtu NH)
- návrh nápravy – výchovné opatření
- info OSPOD
- info MěÚ – přestupková komise (nad 25 NH)
- zápis

Kriminalita, delikvence, krádeže

- jednání se svědky (informátory)
- jednání se žákem (žáky)
- jednání s obětí (pokud se jedná o trestný čin, přečin proti osobě, osobám)
- info rodičům
- info Policii ČR
- info OSPOD
- info MěÚ – přestupková komise
- info PPP, Mimoza
- práce s pachatelem (pachateli) – interaktivní programy
- zápis

Rizikové chování v dopravě

- jednání se žákem (žáky)
- info rodičům
- info Policii ČR – podle závažnosti – individuální řešení
- výchovná komise – opatření
- v případě ohrožení zdraví, úrazu, ohrožení života – zajistit RZS
- práce se třídou
- zápis

Rizikové sexuální chování, pohlavní zneužívání

- jednání se žákem (žáky)
- jednání se svědky (informátorem)
- jednání s obětí

- info rodičům
- info Policii ČR
- ochrana oběti
- práce se třídou
- zápis

Domácí násilí a CAN

- při podezření, že žák je vystaven takovému jednání -
- informujeme ošetřujícího lékaře, OSPOD a Policii ČR
- jednání se svědky (informátorem)
- jednání se žákem (žáky) - individuální přístup
- kontakt na odbornou pomoc oběti - PPP
- zápis

Všechny postupy řešení jsou individuální, v jednotlivých případech postupujeme podle momentální situace a závažnosti případu, vždy ale se souladem s Metodickým doporučením MŠMT a PP.

10. Tradice školy, školní prostředí a propagace školy

(pravidelné, opakující se akce, jednorázové akce, projekty, exkurze,...)

Akce:

(které pořádáme nebo se jich účastníme)

- Mezinárodní den 1. pomoci
- Mirkův pramen
- Exkurze - místní firmy
- Exkurze a besedy - policie státní a městská
- Exkurze - SOU, OU a Praktická škola
- Dny otevřených dveří jednotlivých škol
- Projektové dny
- Recitační soutěž
- Malá divadélka
- Celoměstská, školní akademie
- Výstava vánočních tradic, betlémů, velikonočních tradic
- Pracovní výchova - výroba krmítek, ručního papíru, ...aj.dovednosti
- Hry ve sněhu
- Pohybem ke zdraví
- Exkurze - městská knihovna
- Den Země
- Exkurze s programem - , Domov důchodců, Dětské domovy,ZŠ
- Sportovní dny
- Třídní samostatné exkurze
- Exkurze - Praha - hrad, parlament
- Tvořivá odpoledne pro rodiče žáků - pletení košíků, vánoční výrobky, malování, keramika, šperky, drátkování, šití, enkaustika, ...

- Sportovní turnaje – vybíjená, stolní tenis, malá kopaná, lehká atletika, floorball, lyžování, střelba ze vzduchovky, nohejbal, plavání, ...
- Taneční
- Ozdravný pobyt
- Lyžařský výcvik
- Plavecký výcvik
- Drakiáda
- Kuličkáda
- Honba za pokladem
- Karneval
- Rozloučení se školou
- Cyklo-výlet
- Opékání buřtů
- Hudební koncerty
- Muzikoterapie
- Projektové dny
- Mlsání místo kouření – soutěž v kuchařském a cukrářském umění
- Soutěž o nejhezčího sněhuláka
- Filmové představení
- Výlet za posledním sněhem
- Jarní příroda – poznávací soutěž
- Besip – dopravní soutěž
- Malujeme proti drogám
- Šikovné ruce – odpoledne plné práce
- Sportovní odpoledne
- Soutěž ve střelbě ze vzduchovky
- Sportovní den
- Zájmový kroužek – hudební, taneční, PC, keramika
- Projektové vyučování
- Výzdoba školy – vitríny, nástěnky
- Superstar – pěvecká soutěž
- Školní družina a školní klub
- Ekologický pobyt
- Pálení Čarodějnic
- Den otevřených dveří
- Drop In – preventivní pořady – projekt „Řekni drogám NE“
- Aerobic, Jóga, Zumba
- Prezentace školy
- Romane Čhave
- Den rozmanitých činností
- Naučná stezka

Vzdělávání pedagogů

- plán školení a seminářů – DVPP (dle vlastního výběru se učitelé účastní, informují ostatní pedagogy a hodnotí)
- samostudium
- odborná literatura, internet
- seznámení s krizovým plánem šikany
- seznámení s novými formami RCH a postupy při jejich řešení
- seznámení s materiály potřebné k plnění MPP podle ročníků
- seznámení s postupy řešení jednotlivých forem PRCH
- filmotéka – preventivní filmy, videa, dokumenty, materiály, informace a školení zajistí výchovný poradce a metodik prevence)

Metody práce a materiály

- hra, scénka, anketa, rozhovor, dotazník
- výklad
- výtvarné práce, slohové práce
- samostatná práce – vyhledávání informací z tisku, z internetu
- přednášky a besedy
- osobnostní a dramatická výchova – soc. hry, modelové situace, role, obhajoba názoru
- exkurze, sportovní soustředění, pobytové zájezdy, kurzy
- metody soc. učení – komunikace prostřednictvím psychosomatické hry
- diskuze a diskuze řízená
- komponované pořady
- skupinová práce
- terapeutické skupiny
- osvěta
- nástěnky a vitríny
- volno-časové aktivity, zájmové kroužky
- video, TV, PC – film, ukázky příběhů (komiksy), výukové materiály
- propagační materiály
- odborná literatura
- časopisy
- odborná literatura ve školní knihovně
- výukové programy na PC
- filmotéka z oblasti rizikového chování
- Interaktivní programy ve třídě pořádané PPP
- metodické doporučení MŠMT k primární prevenci PRCH u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních – teorie, prevence, možnosti řešení
- volání naděje – projekt – „komiksy“ (jednotlivé příběhy a modelové situace na PC a práce s nimi)
- projektové vyučování
- volnočasové aktivity
- MPP realizovaný v rámci výuky – mezipředmětové vztahy (Čj, D, Ch, PŘ, Z, Vo, Vz, PV, Aj, Kd, Vv, Tv, F, M)

Český jazyk – komunikace a sloh

- na modelových příkladech rozpoznávat pozitiva a negativa v projevech chování lidí
- mezilidské vztahy
- telefonování
- korespondence
- komunikace verbální a neverbální
- volný čas, záliby, koníčky
- plány na prázdniny, do budoucna
- čím chci být?
- co chci v životě dokázat?
- základní pojmy
- správná výslovnost
- čtení jednotlivých příběhů
- vyhledávání RCH v textu
- čtení z časopisů, odborné literatury

Literární výchova

- čtení
- práce a její výsledek (Defoe, Robinson), aj.

- odborné články k RCH

Anglický jazyk

- můj den, volný čas,
- lidské tělo, zdraví, sport,
- zdravá výživa
- rodina
- slovíčka
- význam hospodářských zvířat, farmy
- roční období – vliv na člověka

Matematika

- slovní úlohy
- finanční gramotnost, rozpočet
- cena, měna, převody jednotek
- výdělek, mzda, kolik peněz ušetřím, když nebudu kouřit, pít alkohol? Co si můžu koupit za určitou částku peněz?
- Kolik lidí umře na následky kouření a užívání návykových látek?
- Kolik procent populace je kuřáků, drogově závislých, ...?“
- ankety, analýzy
- Cena hracích automatů a hazardních her

Komunikační dovednosti

- druhy komunikace
- správné výrazy, psaní, čtení
- umění komunikace na internetu

Ve školním roce nás čeká celoroční spolupráce s organizací – AZ HELP, která nám nabízí program všeobecné prevence RCH, program selektivní prevence, vzdělávací program pro pedagogický sbor a metodickou podporu.

11. Důležité kontakty

- Linka bezpečí (bezplatná) 800 155 555
- Linka důvěry 585 417
- Linka důvěry dětí a mládeže 585 414 600
- Vzkaz domů (dítě na útěku) 800 111 113
- PPP, SPC Bruntál 554 717 737
- Policie ČR
- OSPOD 554 706 153
- HELP-IN, Bruntál 733 535 580

Webové stránky

- www.linkabezpeci.cz
- www.linkaduvery.cz
- www.ditenauteku.ic.cz
- www.soscentrum.cz (denní krizová služba)
- www.ppp-Bruntál.cz
- www.sanarim.cz
- www.drogovaporadna.cz
- www.prevcentrum.cz
- www.sikana.cz
- www.varianty.cz
- www.nasedite.cz
- <http://anorexie.wz.cz>
- <http://bulimie.pppinfo.cz>
- vitallifecz.com

Preventivní program je přístupný na webových stránkách naší školy, mohou se s ním seznámit rodiče i veřejnost. Je to otevřený program, který mohou rodiče i veřejnost připomínkovat a obohatit novými nápady.

Vypracovala: Mgr. Šárka Glacová – Metodik prevence
Ve Vrbně pod Pradědem : 04. 09.2017



Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbeno p.Pradědem.
Nám.Sv.Michala 17, příspěvková organizace, PSČ: 793 26, tel./fax 554 751 720, fax. ředitel. 554 753 162 IČO:00852619 e-mail organizace: zsddsdsj@seznam.cz, www.ddvrbno.cz

PŘÍLOHA K PREVENTIVNÍMU PROGRAMU

Působení na žáky v rámci povinné výuky

Primární prevenci na základní škole speciální a praktické se s jednotlivými tématy děti setkávají českým jazyce, ve věcném učení, v přírodopise, v přírodovědě, vlastivědě, aj.

Při výuce lze využít různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování, dramatickou výchovu, komunitní kruh nebo využít materiály školy z oblasti primární prevence.

V naší škole upřednostňujeme činnostní a prožitkové aktivity. Prevence je zařazována do třídnických hodin, preventivně učitelé působí i na výletech, exkurzích, pobytových akcích...

Dlouhodobé cíle

- Jako jeden z nejdůležitějších cílů je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti; řídit se nabytými vědomostmi a dovednostmi.
- Vzdělávat žáky i pedagogické pracovníky v problematice rizikových forem chování. Udržet stávající standard v komunikaci učitel – žák.
- Vedení žáků k rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání, k vedení zdravého způsobu života, k odolnosti proti stresu, negativním zážitkům a vlivům, k samostatnému správnému rozhodování a ke schopnosti týmové práce, ke schopnosti řešit problémy, k aktivnímu podílení se na tvorbě prostředí a životních podmínek a také k pěstování právního vědomí.
- Udržet a posilovat komunikaci pedagogický pracovník – rodiče.
- Posilovat důvěru ve výchovného poradce a školního metodika prevence.
- Rodičům žáků školy poskytovat informace o prevenci rizikových forem chování a umístit je na internetovou stránku školy. Rodiče budou informováni v rámci konzultačních dnů.
- Udržet a rozvíjet dobré jméno naší školy na veřejnosti.
- Zdůrazňovat význam a smysl povolání a práci s lidmi v něm, nutnost charakteru osobnosti v zastávané profesi (například: nikdo nezaměstná osobu závislou na drogách či návykových látkách v prostředí, kde je nutná komunikace s klientem, manipulace s penězi apod.)

Krátkodobé cíle

- Pokračovat v dlouhodobém interaktivním programu prevence RCH
- Práce s aktuální situací v celé škole v oblasti RCH
- Pokračovat v realizaci strategie pro zvyšování informovanosti žáků o bezpečnosti na sociálních sítích, nebezpečí užívání návykových látek.
- Pokračovat ve spolupráci s Městskou policií v rámci programu Bezpečné chování
- Dodat dostatečné množství informací o prevenci patologických jevů
- Zlepšit sociální dovednosti u vybraných žáků
- Ozdravit vztahy ve třídách
- Neustále působit na věkovou kategorii žáků v rozsahu 15 – 18 let, která je ohrožena vzhledem k prostředí, ve kterém se pohybuje i vzhledem ke společnosti, se kterou se stýká mimo školu (diskotéky, společenské a sportovní akce, koncerty hudebních skupin apod.)
- Informovat žáky i pedagogické pracovníky školy pomocí vývěsky o rizikových formách chování.
- V případě potřeby poskytnout pedagogickým pracovníkům školy a žákům informace o kontaktech na organizace a instituce v okolí školy či města, kde se škola nachází, poskytnout seznam výchovně preventivních materiálů aj.

- Pro žáky školy pořádat odborné přednášky, besedy apod. zaměřené na témata související s rizikovými formami chování.
- Metodik se účastní pravidelných setkání s oblastním metodikem prevence.

Obsah a aktivity v rámci PP (předpokládaná činnost ve školním roce 2017/2018):

- Seznámení ředitele školy s programem na začátku školního roku – schválení PP
Jednotlivé části preventivního programu jsou v souladu s plánem školy a kladou si za cíl rozvoj harmonické osobnosti, zaujmout a získat žáky pro účelné skloubení práce duševní a fyzické, osnovy školy zahrnují nejen studijní cíle, ale i další aktivity podporující vzdělávání žáků školy.
- Seznámení učitelů školy s obsahem programu. Většina učitelů se aktivně podílí na naplňování cílů tohoto programu, zejména v rámci vyučovaných předmětů. Otázky vztahů jednotlivců v kolektivu, komunikace, přátelství, solidarita, vzájemná pomoc, beseda se sexuologem nebo pracovníkem specializovaného pracoviště, negativní důsledky dopingu ve sportu
- Aktivity pro žáky: dle plánu školy o kulturně vzdělávací akce – divadelní představení, filmová představení, výstav, zdravý životní styl mladého člověka
- Jednorázové akce, besedy pro žáky — komunikace a vztahy mezi žáky, šikana na školách, drogy a drogová závislost, konzultační dny — beseda s rodiči (v případě zájmu), dny otevřených dveří — podle plánu školy, beseda s bývalými absolventy školy – možnosti uplatnění v praktickém životě
- Práce třídních učitelů – třídnické hodiny, hodnocení stavu
- Schůzky s ředitelstvím školy, řešení problémů, které jsou nastíněny žáky
- Spolupráce s organizací AZ-HELP.
- Podpora vztahů žáků naší školy s žáky jiných ZŠ regionu
- Stanovení konzultačních hodin o základní informace v informačním místě, konzultační hodiny, na základě domluvy i mimo konzultační dny.
- Fungování schránky důvěry, potřeba se někomu svěřit
- Stálá vývěska o telefonní čísla, kontaktní adresy a další nezbytné informace
- Spolupráce s dalšími orgány
- Vyhodnocení provést na konci školního roku

Hodnocení splnění cílů z roku 2016/2017

Plánovaným tématům se věnovali třídní učitelé napříč předměty či v třídnických hodinách.

Pokračování v realizaci strategie pro zvyšování informovanosti žáků o bezpečnosti na sociálních sítích. Realizace strategie pokračuje v současné době již šestým rokem. Tématu se věnují třídní učitelé v třídnických hodinách, ŠMP při besedách se žáky a vyučující informatiky ve svých hodinách. Taktéž celá škola vyplňovala dotazníky na téma kyberšikany, netolismu. Následně dotazník byl prodiskutován po jednotlivých otázkách.

Také se ve druhém pololetí konaly dvě besedy s Městskou policií na téma „Bezpečné chování“. Děti zde vedly diskusi o možných následcích nevhodného chování ve společnosti. Protože se v letošním roce ve škole objevily drobné krádeže, užívání marihuany a stížnosti občanů z obce, na nevhodné chování žáků mimo školu. Využili jsme služeb společnosti AZ HELP v rámci selektivní prevence.

Zvláště bylo třeba věnovat se vztahům ve třídách. Ve schránce důvěry se při její kontrole našel anonymní příspěvek: „Vadí mi rasismus na škole a domově“. Učitelé se zaměřili na tuto problematiku u svých žáků a sledovali reakce dětí. Je to aktuální celospolečenský problém. I když tomuto tématu se učitelé věnují po celý školní rok (protože většina žáků je romského původu), téměř okamžitě následovala specifická primární prevence, formou zprostředkování demokratických hodnot a principů lidských práv a tolerance. Vyučovalo se o extrémismu a o negativě spojených s minulostí a současností. Využili jsme životní příběhy z filmů, z literatury a vyvolali jsme diskusi.

Na základě metodického doporučení MŠMT, celý školní rok směřoval k prevenci šikany, agrese, kyberšikaně a dalším rizikovým formám komunikace prostřednictvím multimedií. Aktivita školy stále pokračuje v otázkách záškoláctví a užívání návykových látek.

Vypracovala: Mgr. Šárka Glacová

Metodik prevence

Ve Vrbně pod Pradědem: 04.09.2017

Konkrétní cíle v podobě znalostních kompetencí žáků základní školy speciální:

NIŽŠÍ STUPEŇ ZŠS – Český jazyk, přírodopis, Věcné učení

- *Chování lidí, vyjádření svého názoru a zásady správné komunikace,*
 - *péče o zdraví, režim dne, zdravá výživa,*
 - *lidské tělo, hygiena, osobní bezpečí,*
 - *třídní pravidla, vztahy ve třídě,*
 - *prevence kouření,*
 - *zásady chování s cizí osobou*
 - *nemoc a úraz,*
 - *hygiena a čistota, zdravý životní styl,*
 - *prevence pití alkoholu a užívání drog,*
 - *osobní bezpečí,*
 - *pozitivní hodnocení sebe sama,*
 - *prevence šikany, empatie, vyjadřování citů,*
 - *prosociální chování*
 - *souvislé vyjadřování, pravidla a povinnosti žáků,*
 - *soužití a chování lidí,*
 - *dopravní výchova, lidské tělo, péče o něj*
 - *zásady první pomoci,*
 - *základní informace –bezpečí v kyberprostoru, prevence kyberšikany*
 - *krizové situace– nebezpeční lidé,*
 - *týrání, sexuální zneužívání, odborná pomoc*
 - *řešení modelových situací při komunikaci a spolupráci,*
 - *konflikty– jejich řešení, umění říci ne, asertivní chování,*
 - *umění odpouštět, ustoupit, kompromis,*
 - *sexuální chování, zneužívání, linky důvěry, krizová centra,*
 - *adresy a telefonní čísla odborných služeb,*
 - *osobní bezpečí –práce policie, pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti,*
 - *práva a povinnosti dítěte,*
 - *pomoc v problematických situacích, právní ochrana občanů a majetku, relax*
- VYŠŠÍ STUPEŇ ZŠS – Český jazyk, Přírodopis, Věcné učení**
- *Vytváření pravidel pro soužití ve třídě,*
 - *řešení modelových situací při komunikaci a spolupráci,*
 - *konflikty– jejich řešení, umění říci ne, asertivní chování,*
 - *umění odpouštět, ustoupit, kompromis,*
 - *sexuální chování, zneužívání,*

- linky důvěry, krizová centra,
- prevence zneužívání návykových látek,
- adresy a telefonní čísla odborných služeb,
- osobní bezpečí –práce policie,
- pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti,
- práva a povinnosti dítěte,
- pomoc v problematických situacích,
- právní ochrana občanů a majetku,
- relaxace, prevence kyberšikany,
- zdravý životní styl,
- základy sexuální výchovy
- výživa a zdraví,
- nemoci, osobní hygiena, režim dne,
- základy rodinné a sexuální výchovy,
- prevence užívání návykových látek a rizika jejich zneužívání,
- osobní bezpečí – krizové situace– šikanování ,kyberšikana,
- kontakt s dealerem,
- dětská krizová centra,
- asertivní chování, konflikt- řešení,
- bezpečí v rodině,
- kladení otázek- správná komunikace

Konkrétní cíle v podobě znalostních kompetencí žáků základní školy praktické:

1.- 2.r oč ník	▪ vztahy ve dvojici – společenské chování, pravidla soužití, pozitivní komunikace (OV)
	▪ rodina – rodinný život, rodinné problémy, postavení jedince v rodině, vztahy v rodině (OV)
	▪ výživa a zdraví – rizika nebezpečí spojená s příjmem potravy (anorexie, bulimie, ...), návykové látky (alkohol, kouření, drogy (OV)
	▪ tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, význam pohybu, režim dne – vhodná náplň volného času (OV)
	▪ pravidla bezpečnosti – prostředí ve škole, v bytě, bezpečnost v dopravě, první pomoc, působení sekt (OV)
3.- 7.	▪ člověk a dospívání: proměna dítěte v dospělého – život ve skupině vrstevníků, party (OV)

ročník	<ul style="list-style-type: none"> ▪ člověk a dospívání: lidé, skupiny, společnost – společenské skupiny, začleňování do společnosti (OV)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ člověk a dospívání: vlastnosti, schopnosti dovednosti – osobní vlastnosti, nedostatky, temperament, nadání, návyky, zlovyky (OV)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ člověk a dospívání: volný čas a životní styl – zdravý duševní a tělesný vývoj – volný čas a životní styl (OV)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ člověk a morálka: všelidské mravní hodnoty – mravnost, morálka, etika, dobro, náboženství (OV)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ člověk a morálka: svědomí a mravní rozhodování – svědomí výčitka, lež (OV)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ člověk a morálka: morálka v osobním a veřejném životě – mravní problémy v rodině, škole, dialog, kompromis, žalování, donášení, ponižování, šikana, solidarita, lhostejnost (OV)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ člověk a morálka: svoboda, morálka a právo – zodpovědnost, morálka, právo, svoboda, libovůle (OV)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ svobody, práva, spravedlnost: hledání spravedlnosti – individualita, různost lidí, přirozená práva lidí, hodnota lidského života (OV)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ svobody, práva, spravedlnost: o svobodě a svobodách – zásady lidského soužití, přínos a výhody spolupráce lidí, hranice osobních svobod, rovnoprávnost, ponižování, útlak, násilí (OV)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ svobody, práva, spravedlnost: lidská práva a svobody – práva svobody v soukromém a veřejném životě, práva dětí, jejich ochrana, práva národnostních menšin, pomoc znevýhodněným občanům (OV)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ globální problémy naší doby: kam se vyvíjí lidská společnost – tradiční společnost, moderní společnost, konzumní společnost, masová kultura (OV)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ globální problémy naší doby: tolerance, rasismus – snášlivost, vlastní názor, rasová nesnášlivost, neznalost druhého národa nebo rasy, náboženská nesnášlivost, náboženské sekty, antisemitismus, ideologická nesnášlivost (OV)
8.ročník	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Člověk a citový život – citové vztahy, postoje, hodnoty ideály, kladné a záporné projevy chování, způsoby řešení citových problémů, náročné životní situace – stres, stresové situace (OV)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Člověk a rodinný život – zodpovědný výběr partnera, mravní a právní předpoklady pro uzavření manželství, konflikty v rodinných vztazích (OV)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Člověk a občanský život – práva a povinnosti občana, protiprávní jednání, přestupek, trestný čin (OV)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Člověk a víra – náboženství, ateismus, národnostní a náboženské problémy, sekty, lidská solidarita, netolerantní, rasistické, extremistické chování, kulturní zvláštnosti a názory druhých (OV)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základy sexuální výchovy – vztahy ve dvojici, hodnoty člověka, změny v psychice, postoje k sexualitě a sexuálnímu chování (OV)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rizika ohrožující zdraví – zodpovědnost za své zdraví, stres, stresové situace – techniky zvládnání stresu, skryté formy násilí a zneužívání, ochrana člověka za mimořádných situací, specializovaná pomoc – linky důvěry, krizová centra (OV)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Návykové látky – rizika zneužívání návykových látek, mechanismy vzniku závislosti, specializovaná pomoc, trestně právní zodpovědnost, psychosociální rizika spojená s užíváním návykových látek, pozitivní životní cíle a hodnoty (OV)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobnostní a sociální rozvoj – vztah k sobě samému a druhým lidem, seberegulace chování, bezpečné chování v sociálním kontaktu, psychohygiena, osobní cíle, respektování názoru druhých, mezilidské vztahy, morální rozvoj (OV)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Původ a vývoj člověka – lidské rasy, rasismus (Př)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologie člověka – soustava dýchací – onemocnění dýchacích cest, nebezpečí kouření (Př)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologie člověka – přeměna látek a energií – výživa, onemocnění vzniklá v důsledku poruch přijímání potravy (bulimie, anorexie (Př)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologie člověka – soustava nervová – hygiena duševní činnosti – pravidelný a správný režim dne, druhy závislosti a jejich škodlivost pro lidský organismus (Př)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologie člověka – rozmnožování a vývin lidského jedince – pohlavní choroby, jejich nebezpečí a důležitost prevence (Př)

9.roč ník	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Volba povolání – sebehodnocení, sebepoznávání, plánování životních kroků, stanovování životních cílů, akční plánování, odpovědnost za vlastní rozhodnutí (OV)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Právo, společnost a my – práva a povinnosti, trestní zodpovědnost nezletilých, porušování práv, protiprávní jednání, orgány právní ochrany občanů (OV)

04.09.2017 Vrbno pod Pradědem

Vypracovala: Mgr. Šárka Glacová

Metodik prevence