

**Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna  
Vrbno pod Pradědem,  
nám. Sv.Michala 17, příspěvková organizace  
Školní družina, nám. Sv.Michala 17, Vrbno pod Pradědem, 793 26  
Jméno ředitele školy : Mgr. et Mgr.Hana Vitásková  
Jméno vychovatele : Mgr. Jiří Kuzník /od 1.9.2013/  
Kontakt na ŠD : tel. 554 751 720  
Datum platnosti: od 13.10.2006, aktualizováno: 1. 9. 2013**

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**

# **CESTA ZA POZNÁNÍM**

**„Žák není nádoba, kterou je třeba naplnit,  
ale pochoděň, kterou je potřeba zapálit.“**

Č.j. 38-06/Ř

Příloha ŠVP Škola dětem otevřená, ZŠ Vrbno pod Pradědem, příspěvková organizace

## **ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Školní družina ve Vrbně pod Pradědem je umístěna v areálu ZŠ,DD,ŠD a ŠJ,Nám.Sv.Michala 17,Vrbno pod Pradědem,sdílí budovu společně s ZŠ a je propojena průchodem s Dětským domovem. Skládá se z jednoho oddělení. Práce a organizace se musí přizpůsobovat věkové odlišnosti mezi dětmi.

### **Materiální, ekonomické a hygienické podmínky**

Školní družina má jedno oddělení

K dispozici je keramická dílna, multimediální třída, cvičná kuchyně, školní dvůr, počítačová třída, tělocvična.

Obědy jsou zajišťovány ve školní jídelně.

Provoz ŠD a mzda vychovatele jsou hrazeny z rozpočtu školského zařízení. Ve školní družině je od žáků vybírán poplatek ve výši 400,-Kč na školní rok.Tato částka bývá využívána na zajišťování pitného režimu, na pořízení pomůcek pro činnost ŠD a na aktivity spojené s činností.

### **Personální obsazení**

Provoz ve školní družině zajišťuje jeden plně kvalifikovaný vychovatel

### **Organizační zajištění**

V oddělení školní družiny jsou žáci 1. – 10.ročníku základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pobyt je umožněn od 12:30 hodin do 14:00 hodin odpoledne.

### **Spolupráce se ZŠ, DD, rodiči, veřejností**

**se ZŠ a DD** – konzultace s vyučujícími, vychovateli, výchovným poradcem ad.

**s rodiči** – rozhovory, konzultace, společné akce, výrobky a dárky domů

**s veřejností** – výstavky prací, drobné dárky, klub Kotlík MěU, vystoupení na veřejnosti, exkurze

Školní družina nabízí žákům smysluplné využití volného času. Její činnost poskytuje relaxační, odpočinkové a pohybové aktivity, rozvíjí zájmy a nadání dětí, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti žáků a podílí se také na přípravě na vyučování. Vede žáky k samostatnosti, pečlivosti, pěstování návyků sebeobsluhy, klade důraz na zásady společenského chování a vystupování v kolektivu.

Činnosti a aktivity žáků ve školní družině se uskutečňují v oblasti sportovní, estetické, pracovní, rekreační a společenskovední výchovy. Obsahová náplň těchto oblastí navazuje na učivo vyučovacích předmětů a probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem školy. Výchovné aktivity jsou rozvrženy v týdenní skladbě zaměstnání. Pravidelně se střídají činnosti různého charakteru.

Školní družina spolupracuje také s městskou knihovnou, během školního roku se děti aktivně zapojují do všech činností školní družiny.

Vychovatelé se snaží vytvářet příjemné a podnětné prostředí, dbají na dodržování pravidel slušného chování, přátelských vztahů mezi dětmi, vedou je k dodržování bezpečnosti a k šetrnému zacházení s hračkami i dalším vybavením třídy. Režim školní družiny navazuje na vyučování i časovou organizaci zájmových kroužků.

### ***KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ***

Cílem je naučit se mít rád lidi kolem sebe. A kdo chce mít rád lidi, musí mít rád sám sebe – nebýt povýšený, ale ani se nepodceňovat. Uvědomovat si dobré i špatné vlastnosti své i ostatních. Všimnout si vztahů kolem sebe. Pochopit, jak a proč člověk pracuje. Vědět, jak se chovat, abychom spolu všichni mohli žít, pracovat a bavit se.

Pro činnost ve školní družině jsou voleny takové metody a formy práce, které směřují k naplňování těchto cílů:

#### **Rozvíjet kladné vztahy v kolektivu žáků i mimo něj (mezi žáky, mezi žáky a dospělými, mezi žáky a veřejností):**

- vést žáky ke spolupráci
- rozvíjet schopnost vzájemné tolerance (umět přijmout druhého takového, jaký je; umět reagovat na jinakost)
- vytvářet motivující prostředí k osobnímu rozhodování, k přijímání zodpovědnosti
- vést žáky k respektování pravidel slušného chování a morálních hodnot
- vést žáky k citlivému vnímání prostředí a přírody
- vytvářet bezpečné prostředí k rozvoji sebepoznání, posilovat zdravé sebevědomí

#### **Posilovat komunikativní dovednosti:**

- vést žáky ke vzájemné komunikaci
- vytvářet podmínky pro rozvoj slovní zásoby
- rozvíjet schopnost řešit konflikt v klidu a efektivně
- vést žáky k umění naslouchat druhým, k umění sdělit svůj názor a přijmout názor ostatních a vyjádřit své pocity

#### **Učit žáky efektivně využívat jejich volný čas:**

- poskytnout prostor pro relaxaci
- nabídnout žákům školní zájmové kroužky

## ***DĚLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ***

Časový plán ŠVP školní družiny je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu (5 let). Obsahuje výběr možných činností, ze kterých bude vychovatel/ka volit podle aktuálního složení žáků oddělení a tvořivě reagovat na změny. Pro jednotlivé náměty se počítá s průběžným působením vychovatele/ky, s činnostmi vyplývajícími z týdenní skladby zaměstnání s příležitostnými akcemi. Vnitřní evaluace školní družiny spočívá v průběžném sebehodnocení práce vychovatele/ky. Vnější hodnocení provádí vedení školy, zřizovatel a Česká školní inspekce. Cennou zpětnou vazbou jsou ohlasy rodičů a názory žáků.

**V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata, jsou činnosti ve školní družině plánovány v těchto úrovních:**

- průběžné působení vychovatele/ky na činnost žáků vztahující se k danému tématu
- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu

Některé celky nemohou postihnout všechny tři úrovně, ale jen některou z nich. Zvláštní důraz je kladen na navozování situací, při kterých žáci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity.

## ***FORMY VZDĚLÁVÁNÍ***

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Má umožňovat žákům odpočinek i přípravu na vyučování.

Podle charakteru a cílů činnosti využívají vychovatele/ky vhodné metody a formy práce.

**Pravidelná činnost** je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

**Příležitostné akce** přesahují zpravidla rámec pravidelné činnosti a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to například výlety, exkurze, besídky, vystoupení.

**Spontánní aktivity** zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci pobytu žáků ve ŠD. Vychovatel/ka při těchto činnostech nejen zajišťují bezpečnost žáků, ale také navozují a podněcují některé jejich vlastní aktivity.

**Odpočinkové činnosti** jsou chápány nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnosti),

kteřý má kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování – např. závodivé hry při pobytu venku nebo v tělocvičně.

**Příprava na vyučování** nespočívá ve vypracovávání domácích úkolů, ale jsou do ní zahrnuty i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž se upevňují a rozšiřují poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

### **Metody práce ve školní družině**

- beseda, rozhovor, diskuse
- soutěže, kvízy, doplňovačky
- dramatizace, četba
- malba, kresba, mozaika, koláž, muchláž
- zpěv, tanec, doprovod písní
- vycházky – tělovýchovné, turistické, přírodovědné, poznávací
- pohybové a sportovní hry, soutěže
- sáňkování
- výstavy, exkurze
- videoprojekce, audioprojekce
- práce na PC
- skupinové a individuální práce

### ***OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ***

Osobnostně orientovaný program je založen na integrovaném vzdělávání hrou, na činnostech a prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využívány jsou běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti. Vychovatelé/ky si zpracovávají program, aby mohli lépe požadavky a pravidla koncipované pro celou družinu aplikovat v konkrétních podmínkách a věkovém složení dětí.

### ***CHARAKTERISTIKA A CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY - OBSAH***

- orientuje se na praktické a každodenní využití v běžném životě
- upevňuje a rozvíjí osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti
- vede děti k vytváření praktických životních dovedností
- klade důraz na rozvíjení vztahů mezi dětmi ve smíšeném oddělení, vede děti k pomoci a ochraně mladších spolužáků, rozvíjí přátelské vztahy mezi dětmi
- pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým

- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace, rozvoj slovní zásoby, vyjadřování
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- rozvíjí pohybové schopnosti dětí s ohledem na jejich věk a individuální pohybový rozvoj, cvičit motoriku, jemnou motoriku a grafomotoriku
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k aktivnímu postoji obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- učí sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- umožňuje posuzovat a hodnotit společné události a problémy
- učí děti přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné
- vede k uvědomování hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace
- součástí ŠVP ŠD je i environmentální výchova, učí děti vztahu k přírodě živé i neživé, vede děti ke správnému chování v přírodě
- součástí ŠVP ŠD je i prevence zneužívání návykových látek, vysvětluje přijatelným způsobem pojem droga, vliv drog. Seznamuje děti o tom, kam se obrátit o pomoc v případě požití některé drogy

### ***KONKRÉTNÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ***

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny.

#### Kompetence k učení

- žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, získané poznatky uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

#### Kompetence k řešení problémů

- žák si všímá dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, přichází s novým řešením
- dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní
- započaté činnosti dokončuje

#### Komunikativní kompetence

- žák ovládá řeč a vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky, komunikuje kultivovaně

#### Sociální a interpersonální kompetence:

- žák samostatně rozhoduje o činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné i nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní.

#### Občanské kompetence

- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých
- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů
- dá na své osobní zdraví i zdraví druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí – přírodní i společenské
- váží si tradice i kulturního dědictví
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně

#### Kompetence k trávení volného času

- žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

## ***ZAŘAZENÍ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ DO ŠVP ŠD A JEJICH OČEKÁVANÉ VÝSTUPY***

### **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

komunikační a slohová výchova

očekávané výstupy:

- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti (starší děti)
- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené s mluvením
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky (starší děti)
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

### Jazyková výchova

očekávané výstupy:

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké sam.
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu (starší děti)
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost (starší děti)
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary

## MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

číslo a početní aplikace

očekávané výstupy:

- používá přirozená čísla k modelování reálných situacích, počítá předměty
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje stav rovnosti a nerovnosti (st.děti)
- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (starší děti)

závislosti, vztahy a práce s daty

očekávané výstupy:

- orientuje se v čase
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života

geometrie v rovině a v prostoru

očekávané výstupy:

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
- porovnává velikost útvarů

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

místo, kde žijeme



očekávané výstupy:

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí (starší děti)

lidé kolem nás

očekávané výstupy:

- rozlišuje nejbližší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků (starší děti)

lidé a čas

očekávané výstupy:

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

rozmanitost přírody

očekávané výstupy :

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků

člověk a jeho zdraví

očekávané výstupy:

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- reaguje na pokyny dospělých v mimořádných událostech

## **UMĚNÍ A KULTURA**

hudební výchova

očekávané výstupy:

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (starší děti)
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby (starší děti)
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální (starší děti)

#### výtvarná výchova

##### očekávané výstupy:

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření –tvary, barvy
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

## ČLOVĚK A ZDRAVÍ

#### tělesná výchova

##### očekávané výstupy:

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

#### práce s drobným materiálem

##### očekávané výstupy:

- vytváří jednotlivými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

- pracuje podle slovního návodu a předlohy

konstrukční činnosti

očekávané výstupy:

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

pěstitelské práce

očekávané výstupy:

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročnou rostlinu

příprava pokrmů

očekávané výstupy:

- chová se vhodně při stolování

### ***PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ***

Činnost školní družiny je určena pro žáky prvního i druhého naší základní školy. O přijetí žáka či jeho vyloučení rozhoduje ředitel školy (dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb.). Přijetím žáka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny. Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka ze školní družiny i doba jeho uvolňování do zájmových kroužků.

Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Žádosti o mimořádné uvolnění žáka je možno provádět pouze předem a písemnou formou (s podpisem rodičů). Do školní družiny může být žák přihlášen během celého školního roku, pokud není naplněna její kapacita. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti rodičů o vyřazení žáka.

### ***TÝDENNÍ PLÁNY ŠKOLNÍ DRUŽINY***

Týdenní plány tvoří vychovatelka podle RVP ŠD který je rozpracovaný do jednotlivých měsíců. Každý měsíc má svůj název (podtéma k hlavnímu názvu RVP ŠD). Týdenní plán je rozdělen na rekreační a odpočinkovou činnost a na zájmovou činnost. Součástí týdenních plánů jsou činnosti, metody a formy práce, poznámky a hodnocení

## ***POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ***

Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k jejich prevenci. Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

## ***PODMÍNKY PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ PŮSOBNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY***

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků)
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (viz vyhláška ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)
- bezpečné pomůcky
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktu na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelů poskytovat první pomoc

## ***PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY***

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením školní družiny a školou
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě našeho zařízení – plánování činnosti, vlastní podíl na případném řízení a provádění i následném hodnocení
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě.

## *PRAVIDLA PRO EVALUACI*

### **Sebeevaluace**

- každodenní hodnocení vlastní práce
- vychovatelka sleduje projevy chování, výtvary a výpovědi dětí
- vychovatelka vytváří na základě ŠVP ŠD týdenní plány

**Plnění: průběžně**

**Odpovídá: Mgr. Jiří Kuzník**

### **Autoevaluace**

- spolupráce s vedením školy a s učiteli. Rozhovory s dětmi – hodnocení, výstavky výtvarných či pracovních činností a další....

**Plnění: průběžně**

**Odpovídá: Mgr. Jiří Kuzník**

### **Vyhodnocování**

- předávání poznatků, rad a zkušeností navzájem mezi pedagogickými pracovníky ze zápisů z pedagogických rad.

**Plnění: jednou měsíčně**

**odpovídá: Mgr. Jiří Kuzník**

### **Naslouchání**

- přijímání námětů, názorů a poznatků, hodnocení rodičů i ostatních pracovníků školy.

**Plnění: průběžně**

**Odpovídá: Mgr. Jiří Kuzník**

### **Ankety**

- rozhovory, dotazy, zájem rodičů o dění ve školní družině a jejich plánovaných akcí (web. stránky školní družiny).

**Plnění: průběžně**

**Odpovídá: Mgr. Jiří Kuzník**

### **Hospitace**

- Hospitace vedení školy, hospitace ČŠI.

## **Zprávy**

- Analýza a hodnocení práce ve školní družině uplynulého roku. Příspěvky práce ve školní družině .

**Odpovídá: Mgr. Jiří Kuzník**

## ***ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU***

Školní vzdělávací program školní družiny je k nahlédnutí v ředitelně školy a dále je umístěný u vychovatele ŠD. Jeho elektronická podoba je zveřejněna na webových stránkách školy

Zpracoval : Mgr. Jiří Kuzník – vychovatel ŠD

Ředitelka : Mgr. et Mgr. Hana Vitásková

Datum platnosti: od 13.10.2006, aktualizováno: 1. 9. 2013

